

НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СРЕДНЯЯ ШКОЛА В БЕЛАРУСИ В XIX - НАЧ. XX ВЕКА.

Евдокимова Е. Л.

Сегодня в мире интегрируются тенденции по сути своей оппозиционные: интернационализация социально-экономических, духовных процессов и сохранение, культивирование национального. Это отчетливо просматривается в сфере образования. С развитием, так называемой, космической универсальной педагогики, основывающейся на осмыслении и обобщении мирового педагогического опыта, возрастает ценность национальных педагогических культур. Несмотря на стандартизацию “несущих” характеристик образовательных систем различных стран, в современном мировом образовательном процессе остаются узнаваемыми французская школа, американская и др. В настоящее время и в Беларуси на государственном уровне решается задача создания национальной системы образования. Однако, что стоит за ставшей уже привычной формулировкой? В чем заключается и в каких формах, какими средствами реализуется национальный характер образования в республике? Расширение в учебных планах и программах объема знаний о белорусской культуре, отечественной истории и географии, повышенное внимание к белорусскому языку - бесспорно, продуктивный путь к достижению поставленной цели. Такого рода дополнения в содержание образования не только помогут заполнить определенный информационный вакуум, искусственно создаваемый на протяжении десятилетий, но и будут способствовать соответствующим изменениям менталитета народа. Между тем не менее существенным фактором национального образования должна стать целенаправленная педагогическая деятельность по созданию нравственно формирующей среды в учебно-воспитательных (!) учреждениях - школах. И именно здесь могут оказаться теоретически и практически полезными историко-педагогические знания.

В истории школьного образования в Беларуси накоплен определенный опыт создания национальной школы. И использовать его необходимо не только в качестве иллюстративного материала, но и, наряду с философско-социологическими, психолого-педагогическими, культурологическими, экономическими знаниями, для обоснования стратегии, теоретических основ реформирования образования.

В XIX - начале XX века начальное и среднее обучение в Беларуси производилось на польском, затем на русском языках. Обучение на белорусском языке предпринималось в очень ограниченном числе случаев, причем только на начальной ступени образования. Первые шаги по созданию белорусской школы были сделаны в середине XIX века. После подавления восстания 1863 года правительством Александра I был издан указ, которым запрещалось издание литературы на белорусском языке. Обучение на белорусском языке стало невозможным. В конце XIX - начале XX века борьба за белорусскую школу явилась одним из слагаемых белорусского национального движения. Некоторые источники свидетельствуют о возникновении в конце XIX века тайного обучения на белорусском языке. А с 1905 - 1907 годов начинается открытие белорусскоязычных начальных школ.

Средние школы Беларуси на протяжении всего рассматриваемого периода использовались российскими властями как средство решения политических задач: перед ними ставилась цель воспитывать законопослушных граждан Российского государства, формировать у населения края, длительное время находившегося в составе Речи Посполитой, лояльное отношение к российской государственности. Вследствие этого в дореволюционной средней школе белорусский язык был всегда под строгим запретом, причем не только как язык обучения, но и как язык общения. Учебными планами и программами государственных и подконтрольных правительству частных средних школах никогда не предусматривалось изучение истории и географии Беларуси, культуры

белорусского народа. Правительство даже при жесткой экономии средств на нужды образования шло на выделение “некоторых сумм” для организации специальных подготовительных классов с целью “искоренения белорусского наречия” у учащихся.

Между тем в ученической среде средних школ - гимназий было немало тех, кто проявлял живейший интерес к истории, культуре Беларуси. Из местных гимназий выходили будущие лидеры и участники белорусского национального движения. Без сомнения, это было результатом и самообразования учащихся, и распространения зарождающихся идей белорусского национального возрождения. Но и деятельность самих гимназий Беларуси создавала определенные предпосылки для развития национального образования. Как это было возможно в условиях в целом жесткой русификаторской политики российского правительства в области среднего образования в Беларуси?

В конце XIX - начале XX века в педагогическом процессе средних школ все более значимую роль приобретал высокий профессиональный и нравственный авторитет учителей. Именно учителя вносили в гимназическое образование национальный компонент. Это было, возможно, прежде всего, в условиях высококачественной подготовки педагогических кадров для школ и предоставления школьным педагогам широкого простора для творчества. Учителя, у которых идея национального образования находила отклик и поддержку, проводили работу по изучению истории, культуры, быта, традиций Беларуси, пропагандировали эти знания в ученической среде. Примером этому может служить издание гимназическими учителями научных трудов по истории и географии Беларуси, публикация результатов краеведческой работы учителей в научной печати, составление преподавателями гимназий Беларуси учебных пособий по краеведению и использование их в учебном процессе. Интерес и бережное отношение многих гимназических учителей к истории Беларуси, быту и обычаям населения, проживающего на ее территории, проявлялось в тесном

сотрудничестве учителей с губернскими музеями, архивами, в проведении археологических раскопок на территории Беларуси, создании при гимназиях краеведческих музеев. К такого рода научно-поисковой краеведческой работе активно привлекались учащиеся, что являлось действенным фактором национального образования, воспитывало любовь к родному краю, уважение и интерес к его народу, к отечественной истории.

Как не парадоксально, но оределенную роль в становлении национального образования сыграло и российское правительство. Направляя научно-исследовательскую деятельность учителей средних школ в русло поисков общих корней россиян и белорусов, культурного и политического единства двух народов, оно поощряло участие педагогов и учащихся гимназий в краеведческих экспедициях и археологических раскопках на территории Беларуси. Результаты же этой работы убеждали исследователей, учителей и их воспитанников, в самобытности белорусского народа, его культуры и истории.

Таким образом, благодаря профессионализму, творческой работе учителей деятельность средних школ в Беларуси, несмотря на, в целом, русификаторскую направленность образовательной политики российского правительства, пренебрежение властями национальными интересами белорусского народа, создавала определенные предпосылки для развития национального образования.